

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №54 от 29.08.2025 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Учимся понимать и строить текст»

(курса, дисциплины)

по литературе (формирование функциональной грамотности)

(указание направления внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализация данной программы)

для **7а** класса (классов).

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Привезенцева Татьяна Петровна

(Ф.И.О. учителя, должность)

Санкт-Петербург

(наименование города)

2025

(год разработки программы)

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность «Учимся понимать и строить текст» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия курса помогут решать задачи общекультурного, эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Пробудить у семиклассников интерес к книгам – сокровищнице мировой культуры, желание их читать; развивать способность думать над книгой, стремление самостоятельно сосредоточить своё внимание на книге, чтобы проникнуть в её содержание. Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией

1.2. Цели и задачи

Цель курса: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Актуальность:

Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности».

В результате изучения всех без исключения предметов выпускники средней школы приобретут навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Ученики научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях, получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

По результатам диагностических работ по изучению грамотности чтения выделено

3 уровня сформированности читательских умений в соответствии с динамикой

формирования способов деятельности:

Уровень 1 - общая ориентация в тексте, использование явно заданной информации: поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной темы и идеи).

Уровень 2 - глубокое понимание текста, интерпретация и преобразование информации, анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно, установление связей, не высказанных в тексте напрямую, формулирование более сложных выводов и оценочных суждений.

Уровень 3 - применение информации в учебно-практических задачах и создание собственных текстов.

Курс рассчитан на 34 часов, изучается в 7 классе (предполагается, что дети уже имеют некоторые знания по литературному чтению).

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Программа предусматривает возможность интеграции с МХК, русским языком и ИКТ.

Задачи курса:

- основная задача курса - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.
- формировать потребность в систематическом чтении, умения и навыки чтения;
- научить свободно ориентироваться в книгах;
- формировать у ребёнка индивидуальный опыт самостоятельного чтения;
- содействовать усвоению учениками ценностей на основе формирования у них знаний, убеждений и чувств, присущих современному читающему, культурно-образованному человеку.
- научить детей создавать «умные» презентации, работать с ресурсами Интернет, с ИКТ;
- развивать творческие задатки через составление кроссвордов, тестов;
- развивать литературный, поэтический и актёрский талант учащихся.

1.3. Используемый учебно–методический комплект, включая электронные ресурсы.

Литература:

1. Фёдоров В.В., Гончарук С.Ю. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.

2. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp

2. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017. – 320 с.

3. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психологопедагогического университета. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm>

4. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса

гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа:

http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centr/integraciya.pdf

5. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А.

Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/139672/>

6. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего

образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института, 2012. – 147 с.

7. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2016.

8. Романичева Е.С. «Понимание всегда чревато ответом»: о смысловой составляющей знания // Русская словесность, №2, 2017, стр. 7.

9. Самыкина, С. В. Оценка уровней развития читательской компетентности младших школьников / С. В. Самыкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – № 2 (4). – С. 831-836.

10. Серебренникова, А. Л. Интеграция уроков русского языка и литературы с предметами гуманитарного цикла / А. Л. Серебренникова // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 197-204. – Режим доступа: http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centr/integraciya.Pdf

11. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметные компетенции / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: www.eidos.ru/news/compet/html

12. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2012.

13. Яценко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образов

Литература для учителя

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2016
2. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2016
3. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 2014
4. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2017
5. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2018
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2020
7. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Москва, «ВАКО», 2016
8. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия, 2019

ЦОР в образовательном процессе

<http://school-collection.edu.ru/about/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://edusource.ucoz.ru>- Образовательные ресурсы

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

<http://festival.1september.ru/subjects/9> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

Федеральный портал «Российское образование»:

[www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=269/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=269/) – Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> – Литература

1.4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате изучения спецкурса у обучающихся планируется сформировать три группы

умений.

1. Поиск информации и понимание текста

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по

содержанию

текста;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию

из

разных частей текста;

- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.;

понимать

смысл терминов, неизвестных слов;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

2. Преобразование и интерпретация информации

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать

выводы из

сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

3. Критический анализ и оценка информации

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и

мире;

находить доводы в защиту своей точки зрения;

- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* литературный текст;
- *выделять* нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа;
- выразительно *читать*, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»; – *пересказывать* эпизоды,
- адекватно *интерпретировать* прочитанное, *воспринимать* художественный текст как произведение искусства;
- *определять* для себя цели чтения художественной литературы, *выбирать* произведения для самостоятельного чтения;
- *сопоставлять* произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели занятия; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели; *составлять план* решения учебной проблемы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *задавать вопросы*.

Личностными результатами изучения данного курса являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;

- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *ориентация* в системе моральных норм и ценностей, их присвоение.

1.5. Режим занятий.

Курс «Учимся понимать и строить текст» реализуется в рамках внеурочной деятельности по 1 часу в неделю, всего – 34 часа.

1.6. Формы учета планируемых результатов:

- коллективное обсуждение,
- блиц-выставки,
- просмотр презентации и видео,
- творческие проекты,
- выставки работ,
- игра,
- исследовательская работа,
- виртуальные путешествия.

2. Содержание программы.

- 1 Введение (1 час)
- 2 Язык и общение (7 часов)
- 3 Страницы истории 7 (часов)
- 4 Взгляд в будущее 6 (часов)
- 5 Живая планета 6 (часов)
- 6 Мир, в котором мы живём (6 часов)
- 7 Подведение итогов 1 (час)

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения		Форма занятия	С учебно
			по плану	по факту		
Введение (1 час)						
1	Введение. Знакомство с курсом	1			викторина	беседа

						связные от объема
Язык и общение (7 часов)						
2	Необыкновенные языки	1			викторина	выборочные
3	Язык животных	1				связные от рассуждений проблемные
4	Юлия Кузнецова. «Зачем?»	1			комментированное чтение и беседа	выборочные иллюстрации
5	Марк Твен. «Как я редактировал сельскохозяйственную газету»	1			комментированное чтение и беседа	художественные характеристики
6	Законы делового письма	1			заочная экскурсия	связные устные рассуждения викторина
7	Можно ли обойтись без заимствованных слов?	1			исследовательский проект	работа в группах связные устные
8	Обобщение по разделу	1			комментированное чтение	связные устные рассуждения
Страницы истории (7 часов)						
9	Как выглядит слон?	1			комментированное чтение и беседа	работа в группах пересказ
10	Мыльные открытия: от шумеров до наших дней	1			Комментированное чтение	Работа в группах
11	«Шарманка старая крутилась, катилось жизни колесо...» (Б.Окуджава)	1			Комментированное чтение	Устные ответы
12	От деревянных уточек к самому известному кубику	1			Рассуждение, беседа	Рассуждения
13	Ольга Громова. «Сахарный ребёнок» (отрывок)	1			Комментированное чтение	Работа в группах
14	Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак. «Время всегда хорошее» (отрывок)	1			Комментированное чтение	Чтение, работа
15	Обобщение по разделу	1			Обсуждение	Беседа
Взгляд в будущее (6 часов)						
16	Кир Булычёв. «Новости будущего века» (отрывок)	1			комментированное чтение и беседа	связные устные рассуждения иллюстрации
17	Как работает беспилотный автомобиль	1			комментированное чтение и беседа	работа в группах связные объема пересказ эссе
18	Устройство для чтения мыслей	1				
19	Материалы «с эффектом лотоса»	1				

20	Когда без гаджетов не обойтись	1				
21	Обобщение по разделу	1				связные рассужден аналитиче
Живая планета (6 часов)						
22	Вечная жизнь возможна?	1			исследовательский проект	выразител
23	Из жизни кошек	1			исследовательский проект	сопостави
24	Правила перевозки животных на борту воздушного судна	1			комментированное чтение и беседа,	выразител пересказ э словесное
25	Зелёное строительство	1				
26	Парк «Зарядье»	1			комментированное чтение	характерис отзыв о про
27	Обобщение по разделу	1			комментированное чтение	анализ характерис
Мир, в котором мы живём (6 часов)						
28	Жемчужина Солнечной системы	1			комментированное чтение и беседа	выразител эпизодов анализ эпи
29	«Как два мальчика встретили в Хедадьском лесу троллей» (отрывок)	1			комментированное чтение	выразител устные связ
30	Правила поведения воспитанников кадетских классов (фрагмент документа)	1			комментированное чтение и беседа	
31	А все ли люди мечтают?	1			комментированное чтение и беседа, викторина по прочитанному	выразител
32	Почему небо голубое?	1				анализ п группам.
33	Обобщение по разделу	1			Беседа	Выступле
Подведение итогов (1 час)						
34	Итоговое занятие.	1			Беседа	Обсужден